

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Баграмовская средняя школа»
(МБОУ «Баграмовская СШ»)

Принята на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

протокол № 1 от 30.08.2022

Приказом МБОУ «Баграмовская СШ»

от 01.09.2022 № 147

Директор  М.А. Никонорова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юные музейеведы»

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Баграмово 2022

Юные музейеды

*Музей и есть надежда века –
музей будет действовать душеобразовательно..."*

Н.Ф. Федоров, русский философ

Введение

Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально-духовную сущность ребенка во вторичную ценность. Поэтому сегодня необходимо научить детей чувствовать, думать и творить. А это возможно *только* при реализации научно – познавательного направления внеурочной деятельности.

В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Важность его обусловлена инвариантным характером данного качества для интеграции педагогических усилий по формированию целостной личности. Поэтому, как никогда, в современном обществе важной является проблема формирования у учащихся познавательного интереса. Наряду с прочными знаниями школа призвана формировать познавательные потребности и интересы личности, она должна быть местом, где воспитывается любовь к знаниям, прививается великая духовная сила книги. Задача воспитания познавательных запросов, превращения знаний в инструмент становления личностных качеств проходит стержневой идеей в федеральных и региональных образовательных концепциях.

Всестороннее развитие личности не мыслится без сформированности познавательного интереса и наоборот, отношение к труду познания является союзником в решении воспитательных проблем, ибо основным компонентом любого личностного качества, прежде всего, выступает знание — интерес к познанию, стремление знать. Познавательный интерес выступает первым

структурным элементом любого другого личностного качества. С другой стороны, познавательный интерес, выступая предметом воспитания, требует комплексной выработки всех структурных компонентов, присущих личностному качеству: потребностей, знаний, умений, чувств и волевых проявлений личности.

Современная педагогика рассматривает «познавательный интерес» не только как интерес учащихся к учебным предметам, но и понимает его более широко: как интерес к жизни, к истории, к культуре, к другому человеку — интерес как основу новых достижений на протяжении всей жизни человека, насыщенной умственной деятельностью.

К научно-познавательному направлению мы относим работу в клубе «Юный музейвед», которая знакомит детей с историей музейного дела, развивает способности к поисково – исследовательской, творческой деятельности и способствует воспитанию в детях самостоятельности и инициативы.

Пояснительная записка

Содержание работы клуба «Юный музейвед» способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания школьникам по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формирует у воспитанников потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности. Работа ориентирована на системный подход в изучении этнокультурных традиций на основе музейных коллекций, экспедиционной деятельности, включает в себя научные и прикладные аспекты этнографии. Она необходима для всех, кто занимается музейведением. На сегодняшний день специальных адаптированных разработок по музейведению для школ нет или их не хватает.

Этот план предназначен для учащихся начальной школы, для детей 1- 4 класса.

Главная цель – *дать первоначальные знания о музейведении и практические навыки работы в музее.* Ядром данной работы являются четыре темы: фондовая работа в музее, экспозиционная работа в музее, экскурсионная работа в музее, поисково-собираТЕЛЬская работа в музее. Уже на начальном уровне учащиеся должны иметь навыки функционального чтения и устной русской речи. Основные понятия связаны с основными темами: *музей, фонд, экспозиция, экспонат, экскурсия, этикетаж, коллекция.* В процессе работы ученик сможет практически применить те знания, которые он получит на занятиях по теории. Это является главной целью занятий.

Данная работа направлена как на развитие общеинтеллектуальных умений, так и на развитие научно – познавательных навыков. Для организации учебно-воспитательного процесса требуется особая технология – занятие-практикум. После окончания изучения данного курса ученик сможет использовать знания на уроках гуманитарного цикла, в различных сферах жизнедеятельности, просто считаться эрудированным человеком. Так как основу составляет практика, то особого контроля теоретических знаний не требуется. Ученик не сможет выполнить практическую часть без усвоения теоретических знаний. Критерием усвоения будет являться правильно выполненная практическая часть занятий. В работе используются методические разработки, представленные для педагогов. Это, прежде всего, материалы ООИПКРО и Методическое письмо департамента Минобрнауки России. На занятиях используются информационные технологии – специальные диски, информация Интернет-ресурса, презентации.

Вся работа строится по изучению таких вопросов: что такое музей, фондовая работа, экспозиционная работа, экскурсионная работа, научно-исследовательская работа.

Все темы и подтемы носят теоретический и практический характер. Последовательность работы выстроена согласно практической целесообразности и поэтому она логична.

Цели :

- познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;
- дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

По окончании занятий учащиеся будут **знать:** историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, основные факты и события из истории школы, поселка, района, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Должны **уметь:** общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Задачи :

- 1.Формировать познавательный подход к проблемам исторического характера;
- 2.Научить исследовательскому методу работы с этнографическими материалами;
- 3.Формировать эстетический вкус, культуру поведения, знакомя их с памятниками истории, культуры и быта русского народа;
- 4.Научить ценить родную культуру, язык;
- 5.И, как итог, гордиться своим Отечеством.

Основные направления :

- реализация личностно-диагностического подхода к обучению;
- включение учащихся в исследовательскую и познавательную деятельность;
- помощь учащимся в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа);
- сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм работы;
- использование прогрессивных технологий обучения.

Формы и методы организации деятельности учащихся

Большие возможности для реализации творческой индивидуальности личности обучающегося в коллективе открываются в процессе активных разнообразных форм и методов воспитательной деятельности:

- Экскурсии по школьному музею
- Виртуальные экскурсии
- Знакомство с фондами школьного краеведческого музея
- Практическая работа с экспонатами школьного краеведческого музея
- Игры, инсценировки, конкурсы, выставки
- Мастер - классы
- Мини – проекты учащихся
- Исследовательская работа учащихся

Диагностический инструментарий:

- Игры, конкурсы, викторины, составленные рассказы учащихся
- Проектные и исследовательские работы учащихся
- Тематические листы-вкладыши в портфолио обучающихся.

Перспектива

- Разработать план совместных мероприятий с Баграмовским музеем обороны и тыла
- Принимать участие в музейных мероприятиях Рыбновского краеведческого музея.

«Наш музей»

	Темы	Дата проведения план	Методы и формы проведения
	«Здравствуй музей»	сентябрь	
1	Вводное занятие: «Здравствуй музей»		Беседа
2	«Школьный краеведческий музей им.Д.Гармаш»		Беседа- экскурсия
3	По залам школьного музея		Беседа- экскурсия
4	Какие бывают музеи?		Виртуальная экскурсия по музеям
5	«Как живут экспонаты в музее»		Беседа
6	«История одного экспоната»		Беседа
7	«Реликвия моей семьи»		Рассказ уч-ся (дом.зад.)
	« Вот моя деревня...» Крестьянское жилище и утварь.	октябрь	
1	« Русское жилище»		Мультимед. Просмотр слайдов беседа
2	«Что в избе за барыня»		Беседа
3	«Дом вести — не лапти плести»		Беседа
4	«Федорино горе»		Беседа
5	«Без хозяина дом сирота»		Беседа
6	«Кто на подворье живёт»		Мультимед.прос мотр слайдов
7	«Самовар кипит- уходить не велит»		Виртуальная экскурсия
8	«О чём звенит самовар»		Рассказ
	Русский фольклор	ноябрь	
	Сказка		Чтение сказки,

			обсуждение, постановка
	Песни, частушки		Прослушивание и исполнение
	Игры. Считалки. Скороговорки.		игры
	Пословицы и поговорки. Загадки.		Конкурсы
Русские народные праздники			
1	Календарные праздники	декабрь	Беседа
2	«Семейный котёл всегда кипит» (семейные праздники)		Рассказ уч-ся
3-4	Новый год (о праздновании Нового года в старину, ёлочные представления)		Беседа мультимед сопровожд.
	«От Рождества до Крещения». Зимние забавы		Беседа
	«Рождество»		Конкурс рождеств. колядования
	Русский народный костюм.	январь	
01.02	Русский народный костюм. Русский костюм Рязанской губернии.		Беседа мультимед. сопровождение
3	«Из бабушкина сундука»		Показ-демонстр. одежды
4	«Как рубашка в поле выросла»		Беседа. Мультимед. Сопровожд.
5	«Сказ о голубом цветке»		Беседа
6	Игра на знание предметов рус. нар костюма		Игра Рисунок
7	Оберег в одежде.		Беседа Мастер – класс создание оберега.
	Народная игрушка	февраль	
01.02	«куклы наших бабушек»		Беседа Показ слайдов
03.	«И для жизни, и для забавы...»		Беседа Изготов. куклы

6	Моя любимая игрушка		Рассказ уч-ся Конкурс рисунка
7	Мои любимые герои в книгах		Состав. устных рассказов, мини- сочинений
	<i>«От грифельной доски...»</i>	март	
	История начального образования в России «Филипок» Л.Н.Толстой		Беседа Мультимед. Показ Громкое чтение рассказа
3	О зарождении письменности на Руси «Проба пера»		Беседа Прак.занятие
	Книги и учебники прошлого века		Демонстрац. Рассказ
	<i>Имя. Семья. Родина.</i>	апрель	
1	«Родословное древо»		Мини-проект Исследов. работа
2	«Дорожи своим именем»		Беседа
	«Мой род — моя крепость»		Дом.зад. Рассказ уч-ся
	«О чём расскажет фотография»		
	«Моя родословная» или «История моей семьи в истории страны»		Мини-проект состав.своей родословной
	<i>«Уроки живой истории»</i>	май	
1	Мои знаменитые земляки. Рассказы по фотографии.		Составление рассказа Беседа
2	Дети войны		Рассказ Чтение стихов
3	Война глазами детей		Конкурс рисунков
4	«Всё для фронта, всё для Победы...» (о трудовом подвиге Д.Гармаш)		Рассказ Презентация

5	Истор.докум.фильм о войне		Просмотр фильма
6	Посещение музея г.Рязани, г.Рыбное		Поездка в музей

Музейные уроки

«Здравствуй музей»

1. Понятие «музей». История возникновения. Функции музея.

Первоначальное представление истории музеев. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие музеев. Их особенности. Правила поведения в музее. Проведение виртуальных экскурсий в музеи мира.

2. Какие бывают музеи?

Роль музея в жизни человека. История и особенности известных музеев мира.

Рассказ учащихся о тех местах, в которых они побывали. Создание мини-проекта «Мой любимый музей»

Ключевые слова: музейная коллекция, музейный экспонат, витрина, выставка и т.д.

3. Школьный музей.

Рассказ в честь кого, так назван школьный музей.

Знакомство с залами музея.

4. «История одного экспоната».

*Обучение способности получения информации от экспонатов.
Мини – проект «Реликвия моей семьи»*

«Крестьянское жилище и утварь»

1. «В русской избе»

4-6. «Федорино горе»

«Кто на подворье живёт»

Изба, ее внешний и внутренний облик. Дворовые хозяйственные постройки, обряды и верования, связанные с двором и жилищем. Игра с учащимися на знание предметов русского быта, конкурс рисунков «Крестьянский быт». Возможно рассказ учащихся о предметах домашней утвари со слов бабушек, родителей. Домашнее хозяйство.

2.« Что в избе за барыня»

История русской печи. Её назначение и функции. Где в русских народных сказках встречается печь?

3. «Дом вести — не лапти плести»

Убранство крестьянской избы. Красный угол.

7-8. «Самовар кипит — уходить не велит»

«О чём звенит самовар»

Традиции и обычаи русского застолья. Русская пища - «щи и каша». Традиционные русские блюда. Напитки.

Русский фольклор

1-3. Сказка

Сказка. Какие бывают сказки.

Идея борьбы добра и зла. Идея защиты Отечества «Иван, крестьянский сын и Чудо-юдо», «Иван-царевич и Змей».

Моральные приоритеты русского народа- восславление трудолюбия, добра, ума, благородства, душевной щедрости, справедливости, осуждение человеческих пороков- лени, злобы, лжи («Морозко», «Крошечка-Ховрошечка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Иван-царевич и серый волк»). Громкое чтение сказки. Обсуждение. Игра с учащимися на знание русских сказок, конкурс рисунков «Моя любимая сказка».

4. Песни, частушки.

Песня — русская народная, колыбельная, календарная, шуточная, игровая и плясовая.

Частушка - припевка (плясовая, лирическая, нескладуха).

5. Игры. Считалки. Скороговорки.

Занимательные игры. Игры наших бабушек.

Знакомство и разучивание игры.

6. Пословицы и поговорки. Загадки.

Что такое пословица и чем она отличается от поговорки? Пословицы и поговорки в крестьянской среде, о Родине, о дружбе, о грамоте и книге, о труде и природе.

Что такое загадка? Разгадка загадок.

Русские народные праздники

Календарные праздники. Масленица. Пасха. Троица (Зелёные святки). Иван купала. Три спаса. Рождественские святки. Крещение. Семейные праздники. Рассказ о праздновании Нового года на Руси. Ёлочные украшения. Конкурс колядок. Мини – проект учащихся «Праздник моей семьи».

Русский народный костюм. Рязанский народный костюм.

1-3. «Из бабушкиного сундука»

Элементы костюма. Обувь. Головной убор. Игра с учащимися на знание предметов русского народного костюма, конкурс рисунков или мини – проект «Мой народный костюм». Возможно рассказ учащихся об элементах русского народного костюма со слов бабушек, родителей.

Особенности отличия русского костюма Рязанской губернии. Знакомство с главными элементами рязанского костюма: рубаха, панёва, юбка, подол, передник, пояс, шушпан, наверхник, кичка.

4-6. «Как рубашка в поле выросла»

Рассказ о выращивании и возделывании льна в старину. Прядение и ткачество. Мультимедий показ слайдов.

7. Оберег в одежде.

Что такое оберег? Для чего он был нужен? Мастер – класс создание оберега.

Народная игрушка

История обрядовых кукол. Тряпичная кукла. Глиняная игрушка. Игрушка из соломы.

Куклы наших бабушек — домашнее задание рассказ детей. Мастер – класс по созданию игрушки.

«От грифельной доски...»

История начального образования в России. О зарождении письменности на Руси. Знакомство с историей нашей школы. Демонстрация школьных принадлежностей: перьевая ручка, чернильница, промакашка, счёты, парта, книги и учебник прошлого века.

Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Филипок».

Имя, семья, Родина.

Что в имени твоём? Дохристианские, раннерусские имена. Христианские имена. Отчества. Фамилии. Уменьшительно-ласкательные формы имён. Прозвища. Псевдонимы.